

樂善堂梁銻琚學校(分校) 學校發展計劃

三年學校發展周期 (2021-2022 至 2023-2024)

(一) 學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

(二) 辦學目標

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

(三) 校訓

「仁、愛、勤、誠」

(四) 教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

【校情檢視】

上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

關注事項(一)：透過 STEM 教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。

關注事項	目標	策略大綱	反思： (1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
透過 STEM 教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦教師工作坊以豐富教師對 STEM 教育及大灣區和一帶一路的認識。 2. 設立 STEM 及大灣區和一帶一路小組推動計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加培訓。 ● 舉辦教師工作坊以豐富教師對大灣區及一帶一路的認識。 	<p>本周期我們讓全體教師參與大灣區及委派常識科老師出席校外講座、展覽。全校已有90%以上教師出席相關培訓課程。參與同事均認為有關課程能加深教師對大灣區和一帶一路的認識。根據校本問卷，100%教師認同STEM及大灣區和一帶一路小組能於校內推動相關活動與課程。從以上數據可見，本校安排的教師培訓及計劃是合宜的，能加強老師對STEM教育及大灣區和一帶一路的認識及有助其推動相關計劃。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 以學科課程或跨課程活動為中心，透過不同的學科活動，引發學生對科學科技的興趣，學習各類探究方式及設計循環，發展出解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科，包括常識、數學及電腦，設計 STEM 教材，使學生能綜合所學，提升創意解難能力及溝通協作能力。 ● 透過 Young Maker 課堂及 STEM DAY，以不同的課程設計提升學生的創意。 	<p>根據教學設計的內容，老師能設計具 STEM 元素及發揮創意或解難能力的教學活動。因疫情停課關係，本周期部份課程需要修訂、部分課外活動及比賽亦未能如期進行，故據老師的觀察，學生的表現相對較過往遜色。而根據學生於《APSO-學習能力》中解難技巧範疇內的數據，Q14 至 Q21 各選項平均達 76.8%，比我們原定 80%的達標率稍遜。故綜合以上資料可見，學生的表現因疫情阻礙下，稍遜於本校原定的目標。本校一直以裝備學生成為廿一世紀人才為己任，故學生的創意解難能力，仍是本校認為非常重要的發展方向，故往後各科組仍會恆常發展學生創意解難能力。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一路的認識，並強化學生溝通協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組設計活動，讓學生認識大灣區及一帶一路的各地的知識。 ● 展出與大灣區相關的資料，供學生學習。 ● 學校電視台拍攝與大灣區相關的節目。 ● 以大灣區為主題，進行全方位活動。 ● 透過虛擬實景技術(V R)的使用，認識大灣區及一帶一路。 ● 以大灣區的城市為主題，參與交流活動。 	<p>在加強學生對大灣區及一帶一路的認識方面，到國內交流的活動因疫情下取消了。而中、常兩科有按計劃書中的計劃推展相關課程或活動，但這周期有疫情關係，老師們原定在午息進行的活動修訂為在小息時播放影片，由於學生只能看短片，且小息時間太過短促，故在強化學生溝通協作能力方面尚未能做到。下周期，各科組會按其發展或課程需要，教導學生相關知識或舉辦有關活動。</p> <p>主題圖書展覽原定安排於 2021 年度下學期舉行，但由於相關</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課的圖書推介及展覽，讓學生了解大灣區及一帶一路的各地的特色。 	<p>類型而適合小學生的書種較少，展出書目數量並不多，圖書組會繼續採購相關類型圖書。而高年級讀書會原定安排於2021年下學期舉行，但由於疫情停課關係，活動未能如期完成。來年將繼續推行活動，期望能透過讀書會讓學生進一步認識大灣區。</p>
--	--	--	--

關注事項(二)：透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能

關注事項	目標	策略大綱	反思： (1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。	建立一個適合電子學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置穩定網絡系統。 ● 定時更新硬件及軟件設備。 ● 推行 BYOD 自携裝置計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷結果，86%教師表示網絡穩定。98%教師表示本組能適時優化資訊科技軟、硬件。 ● 為配合混合式學習，本校亦於本年提升 wifi 網絡頻寬，有 200 MB 升至 1000Mb。 ● 本校本年度更換全部課室電腦，提升上課效能。本校亦為各同事設置一部桌上電腦，為混合式學習作準備。 ● 本組會繼續設置穩定網絡系統及定時更新硬件及軟件設備。 ● 所有教師均有出席有關電子教學培訓課程，把相關技能，應用於課堂上。 ● 根據校本問卷結果，有以下三個結果： 100%以上教師認同各科能有系統地整理電子教學資源。但體育科因疫情關係，課程有所調適，未能實行電子學習。 ● 有 100%以上教師認同教師能熟習資訊科技的應用，並能設計合適的電子教學資源，應用於日常教學中，增加課堂
	建立電子學習文化，以提升學與教效能。	<p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與專業培訓工作坊，認識 ICT 工具。 ● 設立電子學習研發小組。 ● 課程組安排合適老師作示範課及經驗分享。 ● 發展各科校本電子教材庫： ● 英文、數學及電腦 ● 常識及中文 ● 其他學科 ● 進行共同備課、同儕教學觀摩，設計電 	

		<p>子學習教材</p> <p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用校本電子教材庫，進行自主學習，如預習及延伸學習。 ● 學生能熟習和善用資訊及通訊科技 (ICT)進行學習。 	<p>互動，促進教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 100 %教師認同電子學習能提高教學成效。 ● 課程組及科主任有按課題或級別需要，安排合適老師作經驗分享。 ● 從各存檔紀錄中可見，各科能有系統地整理電子教學資源。因疫情關係,體育科在課程上有所調適，並未能在課程中使用電子學習。本組會繼續與體育課組商談如何適時地使用電子學習。 ● 校本問卷中，有 96%以上的學生表示有信心地運用電腦裝置學習。 ● 校本問卷中，有 92%以上的學生經常運用各電子平台進行自學。
	<p>推展資訊素養教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同學科滲透資訊素養八個素養範疇： <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 2. 識別和定義對資訊的需求。 3. 找出和獲取相關資訊。 4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性 5. 提取和整理資訊，以產生新知識。 6. 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容。 7. 認識社會上不同資訊提供者的角色和功能。 8. 認識能獲取可靠資訊的條件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校會恆常推行 BYOD 自携裝置計劃，來年亦會是小四至小六學生自備平板電腦，亦會參加教育局優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援。 ● 校本問卷中，有 84%的學生表示能懂得如何評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 ● 校本問卷中，有 86%的學生表示懂得如何提取和整理資訊，以產生新知識。 ● 校本問卷中，有 85%的學生表示能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容。 ● 校本問卷中，有 92%的學生表示能夠認識社會上不同資訊提供者的角色和功能。 ● 校本問卷中，有 84%的學生表示能夠獲取可靠資訊的條

			<p>件。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。制定《香港學生資訊素養》旨在協助學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的學習階段中懂得如何使用資訊及資訊科技。
--	--	--	--

關注事項(三)：推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維

關注事項	目標	策略大綱	反思： (1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。	1.培養學生的誠信及承擔精神。 2.提升學生自信心，發揮潛能，以推動個人正面發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以誠信及承擔精神為每學期的主題。 ● 以全校參與模式，全面性以橫向(各科組)及縱向(活動、計劃)推行相關活動。 ● 推展不同的課外活動及領袖生培訓，讓有潛質的學生能發揮所長，建立自信心。 	於本周期內，本校以誠信、承擔、責任感、堅毅、尊重及關愛作為價值觀教育的重點主題，各科組及行政組均配合主題推行相關的活動及計劃，讓全校於周期內能有效聚焦，以培育學生發展良好品格及正面思維模式，建立正確的價值觀。

			<p>於本年度的持分者問卷內，有大約 80% 的同學表示學校能積極培育他們良好品德，以及教導他們如何與人相處。此外，同學們都感受到學校對他們的關愛及被尊重。在價值觀培育上，同學們在「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「良好行為」方面，都認為自己有正面的提升。於家長問卷中，有超過 80% 的家長表示學校能使同學們懂得與人相處，並能培養同學養成良好的品德。</p>
	<p>1. 培養學生的責任感及堅毅精神。 2. 培養學生正向的人生觀，勇敢面對困難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以責任感及堅毅精神為每學期的主題。 ● 透過各科及行政組推行多元化的活動計劃，建立學生良好的品格。 ● 推行歷奇活動、乘風航或不同計劃，以提升學生的抗逆力，面對成長中的挑戰。 	<p>縱然在過去的一段時間，因疫情關係而間歇性停課及轉為網上學習，令同學們在校學習及活動的機會減少，但從問卷結果可反映出，教師們對同學的教導，並未因上課模式改變而出現變化，同學及家長們均認同校內同工的努力。</p>
	<p>1. 培養學生的尊重及關愛精神。 2. 建立正面情緒，樂觀面對挑戰，發揮正能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展相關主題式活動及計劃，讓學生實踐尊重他人的態度。 ● 透過推行不同的服務，發揮關愛他人的精神，讓愛心種子遍佈校園。 ● 營造正向的校園氛圍，讓學生實踐正向的生活態度，積極及樂觀面對生活中的壓力及困難。 	<p>在接下來的三年計劃，本校將重點發展「正向教育」，提升個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，以發掘、培養和發揮學生的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素，積極面對生活中的壓力和挑戰。</p>

【檢討學校整體表現】

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.1 辦學團體及法團校董會對學校管理有清晰的指引。法團校董會亦支持學校的各項政策及發展。</p> <p>1.2 利用了電子通告及電子收費系統，減省印製及老師收發工作程序。</p> <p>1.3 學校透過不同的渠道讓公眾及持分者了解學校的最新發展，例如：電子通告、網頁、學校即時通訊軟件、校園展示箱及校訊等。</p> <p>1.4 學校在策劃及決定任何策略時均具透明度，校方會透過教師會議及行政會議等與教師一起討論細節及作檢討。學校能持開放態度，廣納教師意見，教師代表會收集教師建議，並在會中反映及讓校方作參考。校方亦會適時向家長徵集意見及解釋校方的政策。</p> <p>1.5 工作指引清晰齊備，日常事務運作暢順。</p> <p>1.6 學校能配合辦學宗旨及教育趨勢制定發展計劃。</p> <p>1.7 學校有效地調配人力資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。</p>	<p>1.統一校內溝通，改用 TEAMS 作校內溝通平台。</p> <p>2.學校檔案管理系統化（建議用行政組作單位）。</p>

	<p>1.8 學校能善用校本及教育局的自評工具(持分者問卷、KPM、APASO)蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果作反思，從而改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。</p>	
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.1 領導層對教育有理想和抱負，緊貼教育發展的趨勢，高瞻遠矚。 2.2 領導層知人善任，就校內人員專長調配工作職能。 2.3 領導層了解學校的情況，掌握教育趨勢和最新的教育政策，並安排老師參與，配合學校的專業發展。 2.4 領導層積極帶領教職員的專業發展。學校積極聯繫其他院校合作，以及鼓勵教職員進修及分享學習成果，推動學校發展。 2.5 領導層重視教師專業成長，支持老師參與進修，以促進校內專業交流。 2.6 領導層和中層管理人員關係融洽，合作無間。</p>	
3.課程和評估	<p>3.1 本校老師一向致力落實教師專業發展，除了鼓勵教師自行報讀教育局或其他教育機構舉辦的專業課程外，學校亦會按照三年計劃的方向及科組的特色發展，由課程組規劃整體教師培訓安排。本周期本校重點培訓老師的課程包括：知識管理、STEM 教育、編程、電子教學、學習管理系統、人工智能、價值及正向教育。除此以外，本校亦會推薦老師境外交流，本周期有芬蘭、台灣、英國、德國、上海、肇慶等地，以擴闊團隊的視野，並把有價值的資訊與全校老師分享。經過上一個周期與本周期的積極推展後，本校已成為學習型</p>	<p>➤ 預計下周初疫情會持續一段時間，故老師們需提早預備有疫情與沒有疫情的教學方案。 ➤ 由於疫情的關係，以致本周期學生在本港參與展覽及出外交流的機會大大減少了，期望下周期縱使疫情仍未完結，老師們亦能好好善用現今的資訊科技及運用不同的策略，讓學生能進行全方位學習。</p>

的學校，老師們亦會無私地與學界分享本校的經驗。

本周期其中兩個學年遇上了疫情，以致老師疲於奔命去想法子讓學生能有適切的課程安排，但這契機反而令我們的老師有更大的轉變，大家的教學熱誠不但沒有因此而退卻，反而更積極求進。除了學校安排的教研、教師培訓外，老師們更會自組學習圈互相扶持，守望相助，這點正是本校已成為學習型學校及活用知識管理的印證。

3.2 透過 STEM 教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力，是本周期其中一個關注事項，當中涉及了不少動手做的活動。疫情的關係，原先大部分以小組形式的探究活動，改為由個人完成，老師亦從中作出微調，以致大部分的課程，如 YOUNG MAKER、課堂實驗，也能繼續推展，全賴老師們靈活多變的思維，同心協力，排除萬難。

3.3 學校有恆常的監察機制，有效監察課程的成效。本校會安排同儕觀課、教學反思、同儕分享會。此外，各主科科主任會出席所有教研，以確保課程的橫向與縱向規劃有全面的審視。本校亦會邀請校外的專業人士來校觀課，對課程上進行問卷調查或研究，藉此獲得一個客觀的課程評估和專業意見。

3.4 裝備學生能成為廿一世紀的人才，是本校的信念。因此，本周期另一個關注事項：是透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。為配合此項發展，本周期學校提升了網絡系統，為每位老師購置電腦及流動裝置，在四至六年級推行 BYOD 自携裝置計劃，運用 TEAMS 作為學習管理系統，好讓本校更順利推展電子教學。藉著疫情的契機，亦減少了本校推展電子教學的障礙，無論家長與學生對此項安排的接受程度，亦較以往大大

➤ 根據教學設計的內容，老師能設計具 STEM 元素及發揮創意或解難能力的教學活動。但由於本年度因疫情及停課關係，以至部份課程需要修訂。據老師的觀察，學生小組學習、協作、溝通及解難能力的表現相對過往較遜色。本校一直以裝備學生成為廿一世紀人才為己任，故學生的創意解難能力，仍是本校認為非常重要的發展方向，故往後各科組仍須致力發展學生創意解難能力。

➤ 本周期的資訊素養八個素養範疇已向全校推展，下周期仍會恆常進行。由於已進入第二個周期，故統籌者需檢視本周期課程，重新規劃如何在下周期在各級推展。

	<p>提升。此外，老師在課程設計上，亦比以前更創新，更具各科的課程特色。</p> <p>隨著學生上網及運用電子工具的時間多了，推展資訊素養教育是不可少的。我們認為無論是老師、家長及學生對資訊素養的認識同樣重要，因此，我們為不同的持份者安排了不同的策略：一、我們為老師安排了不同的講座，亦鼓勵老師參與教育局的培訓課程，資訊科技統籌亦帶領老師安排相關教學內容；二、舉辦家長講座；三、由於是第一個周期推行，因此，我們把資訊素養八個素養範疇分三年同步在各級教導學生。</p> <p>3.5 一如以往，學校按教學目標，運用不同的評估方式，如進展性、總結性及針對態度等而進行評估。學習評估多元化，包括運用不同電子平台對學生作出即時課堂評估、學生自評、互評、老師課堂上的口頭回饋、課業評語回饋。各主科每課均會進行教學反思，並由校內老師以及校外專業人員到本校進行指導、檢討及評鑑教學效能。</p> <p>本周期本校優化評考制度，由 2019 年度開始，把每年度兩次評估及兩次考試改為三次考試，以騰出更多時間作教學，提升學生的學習效能。</p>	
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.1 學生主動投入學習活動，並會運用不同的學習策略，完成學習目標；學生在課堂上會摘錄筆記，學會把重點記下；學生亦逐漸能透過不同的電子平台進行自主學習；學生並能藉着教師的回饋而改善學習；學生已建立閱讀習慣，掌握不同的閱讀策略。</p> <p>4.2 教師能因應學生的已有知識，編寫合適的教學目標及學習內容，並</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，部份學生在準時交功課的態度有待提升，可在下一周期加入獎賞計劃。 ➤ 由於本年度因疫情及停課關係，以至部份課程需要修訂、部分課外活動及比賽亦未能如期進行，故據老師的觀察，學生的表現相對

	<p>安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。</p> <p>4.3 教師能夠運用準確和合適的教學語言去授課，講解和指示清晰，引發學生思考和學習。教師教學策略多元化，可以針對不同能力的班別和學生。教師能營造友善而熱烈的學習氣氛，課堂管理有序，有清楚的常規讓學生遵守。課堂中運用不同教學策略，讓學生交流、分享和互動學習。教師有豐富的本科知識，對學生有責任心和關愛。對學生亦有適切的期望，讓學生不停進步。</p> <p>4.4 推動電子學習是本周期的關注事項，教師均能運用不同的電子學習軟件，協助學生無論在校上課或在家自學如預習及延伸學習，均能加強學習效能，包括能即時分享及回饋，增強師生及生生互動，令學習更具趣味。軟件包括: Nearpod, Kahoot!、Quizlet、Edpuzzle、Mentimeter、Padlet、Quizizz, Quizalize、iMovie、Whiteboard.fi、Edpuzzle、Classkick、Wordwall、Scratch Junior、Google Classroom、Socrative、Classdojo、ThatQuiz、Geogebra。</p> <p>4.5 中、英、數科任及圖書老師讓學生運用軟件 Flipgrid 拍片並上載，除可讓學生分享片段、學習經歷外，更可提升學生彼此間的欣賞與鼓勵，讓學生從中提升自信，有利學習。</p> <p>4.6 上周期及本周期本校均著力發展 STEM 教育及學生的解難能力，從校外學者觀察所見，老師的教學設計及學生的設計思維(Design thinking process)已形成，尤其強調設計循環中的改良。在數學、常識、電腦及 YOUNG MAKER 的教學設計中，老師經常運用不同層次的提問、情境創設，讓學生有不少機會思考在不同環境下，如何在有限的資源，發揮最大的果效。</p>	<p>過往會較遜色。提升學生的創意解難能力，仍是本校認為非常重要的發展方向，故往後各科組仍需致力發展學生創意解難能力。</p>
--	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>5.1 本校推行「全校參與」模式的校本支援服務，使全校師生能一同參與支援服務，締造共融的校園。本校教師對有特殊教育需要的學生持正面積極的態度，約 50%老師已修讀各項「照顧不同學習需要」的課程，比教育局要求的進修指標為高。教師之間亦有高度的團體精神，能共同承擔責任，經常進行跨組跨科合作，為有特殊教育需要的學生提供支援。</p> <p>5.2 在教育局重整學習支援津貼下，本校設有一位特殊教育需要統籌主任(SENCO)及三位常額教師(SENST)，他們為「學生支援小組」成員，負責策劃、推行及定期檢視支援工作。學習支援津貼撥款充裕，本校可以增聘編制以外的人手及駐校輔導員，有計劃地調動校內資源以協助有需要的學生。另外，本校也透過「全方位輔導服務」，學校能恆常聘請全職駐校社工乙名，以支援學生在成長上的需要。本校教師與不同的專業人士協作，如：教育心理學家、言語治療師等，定期進行會議，討論支援學生的方法，按其能力及需要提供課業及考評調適，進行三方會談(教師、專業人士及家長)加強家校合作，促進親子關係，支援學生成長。</p> <p>5.3 學校已有恆常的機制識別學生的需要。透過「小一及早識別計劃」，有特殊需要的學生，向家長解釋識別結果及為他們推行支援計劃。對於在行為情緒上有特殊需要的學生，學生支援組和訓輔組合作，安排學生參加小組訓練，並按需要轉介個案予專業人士跟進。此外，訓輔組統籌的「成長的天空計劃」為小四至小六學生提供「發展課程」協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。學校利用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，並提供介入式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 近年來，有行為情緒問題的特殊需要學生個案增多，而部份家長對學生的支援不足，未能及早發現子女學習有困難和尋求協助。建議繼續加強家長教育，提升家長的管教技巧。 ➤ 受疫情影響，部份支援學生需要及成長的活動改以視像形式進行或被逼取消。建議下一周期在規劃計劃方向時多考慮受疫情下影響的因素，以彌補落差和不足。

	<p>的輔助課程，強化學生面對逆境的能力。</p> <p>5.4 學校已有策略地營造關愛校園，致力為學生推動關愛活動，每年學年初，本校訓輔組已計劃出一整年的活動及計劃，如：UpPotential「無限潛能」之「青少年關愛計劃」、正向大本營、掂分小勇士、掂分小義工等。在疫情期間，本校對不同的學生作許多實際的支援，對跨境學生，本校嚴選電子平台，希望跨境同學能在網上成功參與視像課堂、完成及遞交電子功課及觀看教學視頻；對有特殊學習需要的學生，本校改以視像形式繼續進行各項支援服務；為預備升中的小六學生，本校組成專責小組錄製「升中自我介紹短片—製作錦囊」，以輕鬆活潑的手法，分享應付網上面試要注意的事項，以及製作錄像短片的小技巧；對家庭有經濟困難的學生，本校為有需要的學生派發 SIM 卡及借用學校的 iPad，讓學生繼續進行網上學習，以免影響學習進度。此外，學校更協助家長及同學申請志願團體的各項支援，包括：「利希慎慈善基金」、「恒基兆業抗疫基金」、「香港青年協會及香港小童群益會獲香港賽馬會慈善信託基金贊助」及「關愛基金」等。在疫情期間部份家庭經濟受影響，本校社工積極為有需要學生家庭申請資助計劃，以解燃眉之急。根據持分者自評報告，就「持分者對學生成長支援的觀感」一項中，無論在教師、學生及家長數據方面，本周期的得分都比全港中位數高，可見，學校在學生成長支援一項上表現出色，貫徹本校的辦學宗旨「樂在啟發潛能，善導每個孩子」</p>	
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	6.1 學校及家長教師會分別提供多元而適切的家長教育講座、工作坊或親子活動等予各家長，範疇包括教育子女、家長身心健康、康體活動、資訊素養、義工培訓等等，令本校家長能建構正向、和諧、健康而積極的家庭，有利學生成長。本校亦成立了長者學苑及彩虹家長義工隊，為本校及社區提供支援及回饋，從而增強了家長對學校	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長在網上出席家長講座、工作坊的出席率較高，下周期可考慮把適合家長講座、工作坊等可讓家長在家中參與，方便未能到校又欲出席的家長。 ➤ 因疫情校友會活動不足。疫情後，可鼓勵校友

	<p>及社區的歸屬感。</p> <p>6.2 本校家長教師會與本校合作無間，携手提升本校校務,家長委員能廣集意見，向校提供有建設性的意見，成為學校與家長之間的溝通橋樑。</p> <p>6.3 本校為裝備老師緊貼教育新趨勢及預視教育新發展方向，經常邀請大學教授為本校老師進行培訓，並與學界及外間機構進行交流及協作，以建立不同學科的學習社群，讓本校老師能持續專業發展。本校為資訊科技教育卓越中心、優質教育基金「主題網絡計劃」統籌學校，負責老師在執行計劃時，會以學校為基地開放各類型的工作坊、展覽及學習活動予學界(中、小、幼學校)，期望支援外間的同時，亦能讓本校老師從交流中獲益。本校的合作夥伴亦不限於本地，過往三年，本校亦有透過內地姊妹學校、英國友校、台灣清華大學等，與本校老師進行交流、分享，藉此擴闊本校老師視野。</p>	<p>多回校舉辦活動或協辦學習活動，於畢業禮或活動進行分享，並可計算畢業生的 OLE，以增誘因。</p>
7.態度和行為	<p>7.1 全體教職員均能主動關心學生，尊重學生的需要，為學生提供良好的榜樣。</p> <p>7.2 大部分學生愛校守規，熱心服務，謙遜有禮。</p> <p>7.3 學生積極參與不同範疇的課外活動，發展潛能，提升自信心。</p> <p>7.4 推展價值觀教育及正向教育，讓學生懂得尊重，並發揮關愛精神，了解身邊有需要的人士。</p> <p>7.5 學生能建立正面情緒，面對困難及挑戰時，均能勇敢面對。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分學生仍較被動，未有主動參與課外活動。 ➢ 需持續加強培育學生正面思維，讓學生能提升面對逆境的能力。 ➢ 繼續透過舉辦不同的課外活動，製造不同的機會，讓學生能接觸不同的東西，擴闊視野，啟發潛能。 ➢ 個別學生在長期進行網絡課堂後，未能重新適應正常課堂模式而出現情緒問題，需要一些時間適應及協助。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>8.1 學校著重培養學生多元智能的發展，本校的課後活動多元化，包括文化和體藝活動、各種制服團隊及義工小組，合共超過 50 個小組，學生亦積極參與各項活動。</p> <p>8.2 善用教育局各項撥款，讓學生以免費或較低廉的價錢參與課程。部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵家長陪同子女出席校外活動，既可增進親子感情，又可減輕教師工作量。 ➢ 幫助學生建立正面、積極的自我觀和價值觀，

	<p>份專門的器材亦透過專項撥款購買，令學生可有擁有自己的用具，增加練習的時間。</p> <p>8.3 聘請專業導師或教練作課後活動的導師，讓學生學習更有果效。</p> <p>8.4 學校主動發展新興運動，令學生接觸面更廣。</p> <p>8.5 教師積極帶領學生主動參與校外各項比賽及交流，致力拓展學生的視野，為學生創造不同的境內及海外交流及比賽學習的機會。學生的表現出色，並於各項全港性及國際性的比賽中獲得卓越的成就。</p> <p>8.6 教師積極參與不同的學習社群，進行學術交流，能引進嶄新的教學意念及設計，提升教與學的質素。</p> <p>8.7 學校不時推薦教師及教學計劃參與專業評審或比賽，讓教師團隊的努力得到外界的肯定。本校在 STEM、電子教學尤其出色，除獲業界頒授獎項，更被不同的單位邀請作分享。</p>	<p>並學懂樂觀追求卓越。</p> <p>➤ 鼓勵學生主動及珍惜參與活動及服務的機會，籌辦多些全校性的團隊合作活動，以增強團隊精神及對學校的歸屬感。</p>
--	--	--

(一) 現況分析

1.1 強項

- 1.1.1 學校有 28 年辦學歷史，家長認同學校信念，支持學校的發展目標，與學校關係良好。
- 1.1.2 本校有清晰的行政架構，各科組行政人員對範疇內的工作熟識，能有效地推行及監察，使工作運作順暢。
- 1.1.3 有專業的教學團隊，師資優良、老師盡責、有愛心。合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向。
- 1.1.4 本校積極申請各項支援及撥款，經常引入不同的社區資源，增加學生的學習機會及促進多元化的學習經歷。
- 1.1.5 教師累積多年共同備課的經驗及教學資源，有利於推動課程改革，提升教學效能。
- 1.1.6 學校的發展經驗造就了一批優秀老師，並得到業界的認同。
- 1.1.7 網絡基建及各資訊科器材剛更新，有利網上學習。
- 1.1.8 教師運用資訊科技工具教學能力強。
- 1.1.9 STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同，學生在編程及動手做的能力強

1.2 弱項

- 1.2.1 學生來自不同的家庭背景，學生的差異大
- 1.2.2 學生普遍較被動依賴，學習主動性及責任感尚嫌不足
- 1.2.3 不少學生的家庭支援及生活體驗不足。

- 1.2.4 學生自我形象不鮮明，學習信心不足
- 1.2.5 學生學習動機弱，自主學習能力較弱

1.3契機

- 1.3.1 積極引入校外資源，協助學校課程發展，優化學與教效能。
- 1.3.2 政府提供資源及鼓勵電子教學。
- 1.3.3 本校積極推動STEM教育，獲教育局邀請成為COE計劃支援他校，讓外界人士對本校有更多認識，提升學校知名度
- 1.3.4 教師及學生能熟練地運用資料科技器材教與學，有利發展混合式學習。
- 1.3.5 每位教師配置個人電腦，有利學校行政電子化。
- 1.3.6 低年級本地生人數增加，部份活動可安排於周六進行。

1.4危機

- 1.4.1 適齡入學兒童人口有下降趨勢。
- 1.4.2 缺乏家庭支援的學生，於學習及行為出現問題的機會有上升趨勢。
- 1.4.3 學生的成長及情緒問題日益普遍，部分更缺乏家庭支援，令老師的工作壓力日增。
- 1.4.4 社會經濟狀況及風氣變差，導致較多家庭及學生問題產生；
- 1.4.5 學生的價值觀和人生觀易受社會風氣、朋輩及傳媒文化的影響。
- 1.4.6 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界
- 1.4.7 學生自小大量使用智能電話及電腦，缺乏深度閱讀及寫作的興趣，與人相處或溝通的能力亦有下降的跡象。

(二) 2021/22至2023/24年度之關注事項

- 1. 優化學與教:
 - 1.1 混合式學習
 - 1.2 英語教育
 - 1.3 人工智能學習
- 2. 推展藝術教育
- 3. 推展正向教育

【學校發展計劃 (三年期)】

配合關注事項(一)： 優化學與教

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2021-22	2022-23	2023-24
優化學與教	1.教師運用混合式學習 (BLENDED LEARNING / HYBRID LEARNING)，提升教學效能及學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與專業培訓。 ● 透過共同備課及課研進行教學設計。 ● 全體老師進行分享會以交流策略的應用及成效。 ● 透過焦點性觀課檢視教師運用技巧。 ● 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師能接受相關培訓。 ● 教師能在共同備課教案中顯示出如何運用混合模式學習教學設計。 ● 教師認同分享會能讓其反思其教學設計，並有所增益。 ● 透過觀課，觀察教師教學設計，能否讓學生達致預 	✓	✓	✓

		<p>應用程式等)進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成為獨立自主學習者，引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋、反思改進。 	<p>期的教學目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生同意老師電子教設計能增加課堂趣味，師生及生生互動，並能引發其自主學習的動機。 		✓	✓
2 英語教育 引發學生學習英語的興趣，讓他們有機會在正規和非正規課程使用英語，提升英語水平，增強自信心。		<ul style="list-style-type: none"> ● 增設校本跨學科課程 “Global Eyes Programme”。 ● 提供網上平台，讓學生運用英語分享學習歷程或日常生活經驗。 ● 創造校內英語語境，如英語日、節日文化活動、國際文化日及國際文化週、English Fun Class、English Garden 等 ● 培養學生英語閱讀文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓他們的英語學習能與日常生活經驗結合及認識世界各地文化，擴闊視野。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生每天使用英語的機會及自信心。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同的網上平台技術，提升他們運用英語的能力，使他們增加信心。 ● 增加語言輸入及提升學生學習英文的興趣。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本英語閱讀課堂，培養學生英語閱讀的興趣。 	✓	✓	✓

	3.人工智能學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外、校本專業培訓及科務會議上的分享，增加教師在人工智能教學的認識。 ● 於電腦課程規劃加入人工智能內容。 ● 為對編程有潛質及興趣的學生，提供課程及培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部電腦科教師接受相關培訓。 ● 教師認同分享會能讓其反思其教學設計，並有所增益。 ● 讓低小學生對人工智能有基礎的認識；讓高小學生認識人工智能的應用及懂得運用人工智能軟件編寫程式。 ● 提供機會讓學生參與人工智能為題的比賽及展覽。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	----------	--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

配合關注事項(二)：推展藝術教育

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2021-22	2022-23	2023-24

推展藝術教育	透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過舉辦各類不同的科本活動及比賽，發掘學生藝術潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各藝術活動 	✓	✓	✓
	課程設計中，豐富學生表演藝術的經驗。創造讓學生演出及交流的平台。增加學生欣賞表演藝術的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組課程中，加入表演藝術元素相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力。啟發學生潛能，培養他們對表演藝術的終身興趣，提升他們的自信心，培養學生欣賞、鑑賞、表達情感及意念的能力。 		✓	✓
為學生提供展現藝術潛能的機會		<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學校學生報名參加各類型校際比賽，包括中英普集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節及戲劇節等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓他們在課堂以外得到舒展身心的機會外，更可一展所長。 		✓	✓
高展示學生藝術成就		<ul style="list-style-type: none"> ● 在視藝方面：有「藝廊」、「視藝作品藝」及黑板貼堂以展示學生優秀作品； ● 在音樂方面：「LKKB Busker」、「班際歌唱比賽」、「鐘琴表演區」等； ● 於學校網頁設立學生創作展示區，進行分享、回饋與交流：如視藝科的作品、音樂科上載學生創作或演奏的樂曲片段等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘉許在藝術學習和實踐上表現出色，並樂意與人分享的學生，表揚他們所付出的努力。 	✓	✓	✓

	透過發展數碼藝術，提升學生創造力自我管理和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 iPad，發展數碼藝術的專題研習，讓學生從實戰提升藝術創作新媒體藝術的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生數碼藝術創作的技能，學生於網上平台分享自己的作品，建立電子學習歷程檔案。 		✓	✓
	豐富學生的學習經歷，促進教學多元化，拓寬他們的視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生有機會與本港、國內及海外專業藝術家作交流，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣。 ● 安排專業級樂團到校給予學生專業指導，讓學生觀摩學習。 ● 引入藝術家進校園的計劃，透過共同創作。 ● 辨識資優學生，鼓勵及推薦他們接受校外專業培訓，讓他們進一步提升潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造交流平台，擴闊學生視野，激發學生思考和創新，懂得從多角度評賞及創作作品，並表達自己的感受。 			✓
	發展書法區，使學生認識中國文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由小三至小六學生擔任「書法大使」，讓學生自由在書法區練習和欣賞同學的佳作。 ● 為老師提供培訓班，了解不同的書體、掌握正確的執筆姿勢、運筆技巧等，使老師明白學生的難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望小學低年級初步感受漢字美，小學高年級熟練書寫正楷字。 	✓	✓	✓

配合關注事項(三)：推展正向教育

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2021-22	2022-23	2023-24
推展正向教育	讓教師、家長認識正向教育理念，共同推展正向教育。 由已接受專門培訓的統籌老師 規劃校本正向教育發展流程	教師： ● 透過教師專業培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技能。 ● 規劃校本正向教育發展流程 家長： ● 舉辦家長工作坊及講座、讓家長認識正向教育。 ● 成立家長正向小組。	● 教師認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。 ● 家長認識及將正向教育運用在日常管教子女，並把資訊推廣至其他家長。	✓	✓	✓
	佈置「正向校園」，傳遞正向訊息。	● 校園張貼正向思維海報、語句、橫額。 ● 透過不同渠道及活動，如校內點唱活動、學校刊物、網頁，學校內外展示版，多方面傳遞正向教育訊息。	● 透過校園環境設置，營造正向校園氣氛。	✓	✓	✓
	透過正規及非正規課程、培養學生正向思維及態度。	1. 正規課程 ● 各科滲入正向教育元素。 ● 優化校本德育課，配合推行「正向教育」為主題內容。 2. 非正規課程 ● 舉辦學生活動及講座。 ● 校園電視台加入以正向為主題的節目。 ● 正向圖書分享。 ● 優化校園獎勵計劃。	● 學生能培養正向情緒、品格、能力及健康，並以正向的態度面對成長中的挑戰。		✓	✓
					✓	✓
					✓	✓
					✓	✓