



樂善堂梁銻琚學校(分校)

2020-2021



周年校務計劃



# 二零二零至二零二零年度

## 本校辦學宗旨

### 1. 教育理念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

### 2. 辦學宗旨

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

### 3. 施行方針

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

## 關注事項

(一) 透過STEM教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。

目標： i 以學科課程或跨課程活動為中心，透過不同的學科活動，引發學生對科學科技的興趣，學習各類探究方式及設計循環，發展出解難能力。

目標： ii 透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一路的認識並強化溝通協作能力。

(二) 透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。

目標： i 建立一個適合電子學習的環境。

目標： ii 建立電子學習文化，以提升學與教效能。

目標： iii 推展資訊素養教育。

(三) 推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。

目標： i 培養學生的尊重及關愛精神。

目標： ii 建立正面情緒，樂觀面對挑戰，發揮正能量。

關注事項(一)：透過STEM教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1	以學科課程或跨課程活動為中心，透過不同的學科活動，引發學生對科學科技的興趣，學習各類探究方式及設計循環，發展出解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關學科，包括常識、數學及電腦，設計STEM教材，使學生能綜合所學，提升創意解難能力及溝通協作能力。</li> <li>● 透過Young Maker 課堂及STEM DAY，以不同的課程設計提升學生的創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據教學設計的內容，老師能設計具STEM元素及發揮創意或解難能力的教學活動。</li> <li>➤ 統計參與有關STEM的活動及比賽的項次及獲獎數目較上年度增加。</li> <li>➤ 根據學生於《APSO-學習能力》中解難技巧範疇內的數據，Q14至Q21各項表現評估均達80%。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視教學設計</li> <li>2. 科主任及同級老師進行觀課及評課</li> <li>3. 檢視獲獎紀錄</li> <li>4. 老師於日常課堂上觀察學生在解難能力的表現</li> <li>5. 持分者問卷</li> </ol>	全年	課程主任  常識、數學及電腦科主任  STEM小組
2	透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電視台拍攝有關大灣區及一帶一路節目於午膳時間播放。</li> <li>● 於午息時進行VR活動，讓學生認識大灣區及一帶一路。</li> <li>● 各科按本科特色，設計與大灣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據校本問卷，80%老師及學生認同各科組推行的活動能加強其對大灣區及一帶一路的認識，並強化他們溝通、協作能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組檢討</li> <li>2. 老師於日常課堂及上觀察學生在溝通協作的表</li> </ol>	全年	課程主任 各科科主任  大灣區和一帶一路小組

	<p>路的認識 並強化溝 通協作能 力</p>	<p>區及一帶一路有關的課程及活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展出與大灣區相關的資料，供學生學習。</li> <li>● 設立主題圖書展覽，透過圖書課的圖書推介，讓學生了解大灣區及一帶一路的地區。</li> <li>● 由圖書組老師於高年級讀書會中作伴讀及引導，讓學生製作立體閱讀報告分享。</li> <li>● 學期末舉行「大灣區」及「一帶一路」問答比賽。</li> </ul>		<p>現。</p> <p>3. 校本問卷</p>		
--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--	--

關注事項(二)：透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1	建立一個適合電子學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置穩定網絡系統，讓電子學習能順利推行。</li> <li>● 定時更新硬件及軟件設備，讓學生更有效進行學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本問卷中，有80%以上的老師及學生表示能經常於課堂上流暢地使用寬頻裝置。</li> <li>➢ 校本問卷中，有80%以上的老師及學生表示校方能提供合適設備供學生使用。</li> <li>➢ 有80%小四至小六學生能運用自攜裝置進行學習。</li> </ul>	1. 校本問卷	全年	資訊科技統籌
2	建立電子學習文化，以提升學與教效能。	<p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與專業培訓工作坊，認識 ICT 工具。</li> <li>● 除中、英、數、常、電腦科外，發展各科校本電子教材庫。</li> <li>● 進行共同備課、同儕教學觀摩，設計電子學習教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科有 90%教師出席電子教學培訓課程，並學習得相關技能，並於課堂上應用。</li> <li>➢ 有 80%以上科任老師認同除中、英、數、常、電腦科外，其他科目亦能有系統地整理電子教學資源。</li> <li>➢ 有 80%以上科任老師認同教師能熟習資訊科技的應用，並能設計合適的電子教學資源，應用於日常教學中，增加課堂互動，促進教學效能。</li> <li>➢ 校本問卷中，超過 90%教師認同電子學習能提高教學成效。</li> <li>➢ 在教師持份問卷中:Q21「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」能保持 90%以上。</li> </ul>	1. 教師持份者問卷 2. 校本問卷 3. 教研紀錄 4. 觀課紀錄 5. 進修紀錄	全年	課程組

		<p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生運用校本電子教材庫，如預習及延伸學習。</li> <li>● 學生能熟習和善用資訊及通訊科技(ICT)進行學習。</li> <li>● 利用不同網上學習活動平台，進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師持份問卷中:Q26「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」能保持 90%以上。</li> <li>➢ 教師持份問卷中:Q28「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」能保持 90%以上。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 80%以上的學生表示有信心地運用校本電子教材庫。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 80%以上的學生經常運用校本電子教材庫。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q2「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q8「我能自動自覺地學習」。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q13「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。</li> </ul>			
3	推展資訊素養教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組會舉辦 2 個大課，於 APASO 及週會時段進行，內容有關新媒體素養。</li> <li>● 電腦課會利用教育局聰明 e 主人體材，有關健康上網習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本問卷中，有 70%的學生表示能懂得如何評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 70%的學生表示懂得如何提取和整理資訊，以產生新</li> </ul>	1. 校本問卷	全年	資訊科技及電子學習組、圖書組、電腦科

		<p>慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科集中於教導學生如何評估及利用傳統資源。</li> <li>● 從不同學科滲透資訊素養，讓學生了解香港學生資訊素養其中的五大範疇，明白如何理智獲取可靠資訊。</li> <li>● 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</li> <li>● 提取和整理資訊，以產生新知識。</li> <li>● 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容。</li> <li>● 認識社會上不同資訊提供者的角色和功能。</li> <li>● 認識能獲取可靠資訊的條件。</li> </ul>	<p>知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本問卷中，有 70%的學生表示能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容。</li> <li>➤ 校本問卷中，有 70%的學生表示能夠認識社會上不同資訊提供者的角色和功能。</li> <li>➤ 校本問卷中，有 70%的學生表示能夠獲取可靠資訊的條件。</li> </ul>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



關注事項(三)：推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>培養學生的尊重及關愛精神。</p> <p>建立正面情緒，樂觀面對挑戰，發揮正能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以尊重及關愛精神為學年的主題，加入進度表或教研中，貫穿日常教學。</li> <li>● 以全校參與模式，全面性以橫向(各科組)及縱向(活動、計劃)以推展相關主題式活動及服務，讓學生實踐尊重他人的態度及發揮關愛精神，建立和諧及友愛的校園生活。</li> <li>● 營造正向的校園氛圍，讓學生實踐正向的生活態度，積極及樂觀面對生活中的壓力及困難。               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦「以禮待人，尊重他人！」禮貌活動。</li> <li>■ 推展「掂分小義工」及「掂分快樂大使」計劃。</li> <li>■ 推行獲優質教育基金撥款資助「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃。</li> <li>■ 推廣資訊素養及藝術教育。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主題能貫串各項活動及計劃。</li> <li>➢ 透過各項活動，能有效提升學生的尊重及關愛精神。</li> <li>➢ 學生能積極參與相關活動及計劃，建立正面情緒，能從正面角度理解事情，克服困難，享受生活。</li> <li>➢ 在以下問卷統計，相當同意及極之同意的百分率有所提升，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在學生持份者問卷中，Q. 18「學校積極教導我們如何與人相處」；</li> <li>Q. 22「同學尊敬老師」</li> <li>■ 在學生情意問卷 APASO 學校的態度範疇，</li> <li>Q36. 「在學校，別人都尊重我」；Q. 40「老師樂於在學習上幫助我」；Q. 41「老師樂於聽我傾訴」</li> </ul> </li> <li>➢ 在以下問卷統計，相當同意及極之同意的百分率在 90%或以上，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在家長持份者問卷中，Q. 11「本校學生尊敬老師」</li> <li>■ 在教師持份者問卷中，Q. 48「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」；Q. 49「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 持份者問卷</li> <li>3. 情意及社交套件 (APASO)</li> <li>4. 校本問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>訓輔組 班主任 各科科主任</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>■ 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇，Q. 1「我關心別人」；Q. 25「我尊重別人」；Q. 30「我待人有禮」</li><li>■ 在學生情意問卷 APASO 價值觀範疇，Q. 4「我覺得對老師有禮是重要的」；Q. 6「我覺得尊敬師長是重要的」；Q. 45「我覺得待別人說完才發言是重要的」；Q. 52「我覺得不取笑同學是重要的」；Q. 54「我覺得幫助家人是重要的」；Q. 56「我覺得幫助同學是重要的」；Q. 60「我覺得幫助鄰居是重要的」。</li></ul>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--