

樂善堂梁銻琚學校(分校)

2018-2019



周年校務計劃



# 二零一八至二零一九年度 本校辦學宗旨

## 1. 教育理念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

## 2. 辦學宗旨

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

## 3. 施行方針

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

# 關注事項

- (一) 透過STEM教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。
- 目標： i 透過教師培訓，讓教師了解大灣區及一帶一路的發展。
  - 目標： ii 以學科課程或跨課程活動為中心，透過不同的學科活動，引發學生對科學科技的興趣，學習各類探究方式及設計循環，發展出解難能力。
  - 目標： iii 透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一路的認識並強化溝通協作能力。
- (二) 透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。
- 目標： i 建立一個適合電子學習的環境。
  - 目標： ii 建立電子學習文化，以提升學與教效能。
  - 目標： iii 推展資訊素養教育。
- (三) 推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。
- 目標： i 培養學生的誠信及承擔精神。
  - 目標： ii 提升學生自信心，發揮潛能，以推動個人正面發展。

關注事項(一)：透過STEM教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師工作坊以豐富教師對STEM教育及大灣區和一帶一路的認識。</li> <li>● 設立STEM及大灣區和一帶一路小組推動計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有90%以上教師出席相關培訓課程，並大部分認同有關課程能加深教師對課題的認識。</li> <li>➢ 有80%以上教師認同STEM及大灣區和一帶一路小組能於校內推動相關活動與課程。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進修紀錄</li> <li>2. 校本問卷</li> </ol>	全年	課程主任  STEM及大灣區和一帶一路小組
	透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一路的認識並強化溝通協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關學科，包括常識、數學及電腦，設計STEM教材，使學生能綜合所學，提升創意解難能力及溝通協作能力。</li> <li>● 透過 Young Maker 課堂及 STEM DAY，以不同的課程設計提升學生的創意。</li> <li>● 透過全方位活動，加強學生對大灣區及一帶一路的認識，並強化他們溝通協作能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據教學設計的內容，老師能設計具STEM元素及發揮創意或解難能力的教學活動。</li> <li>➢ 學生參與有關STEM的活動及比賽的項次或獲獎數目較上年度增加。</li> <li>➢ 根據學生於《APSO-學習能力》中解難技巧範疇內的數據，Q14至Q21各項表現評估均達80%。</li> <li>➢ 根據學生於《APSO-價值觀》中對國家的態度範疇內的數據，Q15至Q20各項表現評估均達80%。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視教學設計</li> <li>2. 科主任及同級老師進行觀課及評課</li> <li>3. 檢視獲獎紀錄</li> <li>4. 老師於日常課堂上觀察學生在溝通協作的表現</li> <li>5. 校本問卷</li> <li>6. 持分者問卷問卷</li> </ol>	全年	課程主任  常識、數學及電腦科主任  STEM及大灣區和一帶一路小組

關注事項(二)：透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1	建立一個適合電子學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置穩定網絡系統，讓電子學習能順利推行。</li> <li>● 定時更新硬件及軟件設備，讓學生更有效進行學與教。</li> <li>● 推行 BYOD 自携裝置計劃，增強互動性提升學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本問卷中，有80%以上的老師及學生表示能經常於課堂上流暢地使用寬頻裝置。</li> <li>➢ 校本問卷中，有80%以上的老師及學生表示校方能提供合適設備供學生使用。</li> <li>➢ 有80%小四至小六學生能運用自携裝置進行學習。</li> </ul>	校本問卷	全年	資訊科技統籌
2	建立電子學習文化，以提升學與教效能。	<p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與專業培訓工作坊，認識 ICT 工具。</li> <li>● 設立電子學習研發小組推動電子教學。</li> <li>● 課程組安排合適老師作示範課及經驗分享。</li> <li>● 發展各科校本電子教材庫： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 英文、數學及電腦</li> </ul> </li> <li>● 進行共同備課、同儕教學觀摩，設計電子學習教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科有 90%教師出席電子教學培訓課程，並學習得相關技能，並於課堂上應用。</li> <li>➢ 電子學習研發小組能支援教師應用各種 ICT 工具。</li> <li>➢ 電子學習研發小組能把最新電子教學資訊和技術與教師分享。</li> <li>➢ 英文、數學及電腦科能有系統地整理電子教學資源。</li> <li>➢ 教師能熟習資訊科技的應用，並能設計合適的電子教學資源，應用於日常教學中，增加課堂互動，促進教學效能。</li> <li>➢ 校本問卷中，超過 90%教師認同電子學習能提高教學成效。</li> </ul>	1.教師持份者問卷 2.校本問卷 3.教研紀錄 4.觀課紀錄	全年	課程組、電子學習研發小組及各科主任

		<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生運用校本電子教材庫，如預習及延伸學習。</li> <li>● 學生能熟習和善用資訊及通訊科技(ICT)進行學習。</li> <li>● 利用不同網上學習活動平台，進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在教師持份問卷中:Q21「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」能保持 90%以上。</li> <li>➢ 教師持份問卷中:Q26「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」能保持 90%以上。</li> <li>➢ 教師持份問卷中:Q28「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」能保持 90%以上。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 80%以上的學生表示有信心地運用校本電子教材庫。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 80%以上的學生經常運用校本電子教材庫。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q2「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q8「我能自動自覺地學習」。</li> <li>➢ 學生持份問卷中，70%學生同意 Q13「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。</li> </ul>			
3	推展資訊素養教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從不同學科滲透資訊素養，讓學生了解香港學生資訊素養 2016 的八大範籌，明白如何理智獲取可靠資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本問卷中，有 70%的學生表示能道德地及負責任地使用網上資訊。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 70%的學生表示懂得如何找出和獲取合適的資訊。</li> <li>➢ 校本問卷中，有 70%的學生表示曾運用網上資源進行學習及解決生活上的難題。</li> </ul>	校本問卷	全年	資訊科技統籌

**關注事項(三)：推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。**

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.  2.	<p>培養學生的誠信及承擔精神。</p> <p>提升學生自信心，發揮潛能，以推動個人正面發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以誠信及承擔精神為學年的主題，加入進度表或教研中，貫穿日常教學。</li> <li>➤ 以全校參與模式，全面性以橫向(各科組)及縱向(活動、計劃)推行相關活動。</li> <li>➤ 透過推展不同的課外活動及領袖生培訓，讓有潛質的學生能發揮所長，建立自信心。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦「傑出領袖培訓」計劃</li> <li>■ 參與教育局舉辦「學生大使-積極人生」計劃</li> <li>■ 推展「陽光勇士」及「校園零欺凌」計劃</li> <li>■ 推行班本「一人一職」活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主題能貫串各項活動及計劃。</li> <li>➤ 透過各項活動，能有效提升學生的誠信及承擔精神。</li> <li>➤ 學生能積極參與相關活動，表現具自信心及彰顯領導素質。</li> <li>➤ 在以下問卷統計，同意及非常同意的百分比有所提升，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在家長持分者問卷中，Q.3「我的子女對學習有自信」</li> <li>■ 在教師持分者問卷中，Q.42「學生對學習有自信」</li> <li>■ 在學生持分者問卷中，Q.9「我對學習有自信」</li> <li>■ 在學生情意問卷 APASO 對學校的態度範疇，Q.1「我是個成功的學生」</li> </ul> </li> <li>➤ 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇，Q.14「我不守諾言」毫不同意及不大同意的百分率在 90%或以上; Q.15「為求目的，我不惜撒謊」毫不同意及不大同意的百分率在 80%或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師觀察</li> <li>▪ 持分者問卷</li> <li>▪ 情意及社交套件 (APASO)</li> <li>▪ 校本問卷</li> </ul>	全年	<p>訓輔組</p> <p>班主任</p> <p>各科科主任</p>

			<p>➤ 在學生情意問卷 APASO 價值觀範疇，Q.9「我會對別人守諾言」，Q.12「我對同輩忠實」，Q.54「我覺得幫助家人是重要的」，Q.55「我覺得遵守諾言是重要的」，Q.56「我覺得幫助同學是重要的」，Q.57「我覺得經常保持良好紀律是重要的」，Q.58「我覺得幫助學校是重要的」，Q.59「我覺得成為一個好人是重要的」，Q.60「我覺得幫助鄰居是重要的」，以上問卷的同意及極同意的百分率達致 90% 或以上。</p>			
--	--	--	--	--	--	--